

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3

IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI

W SIEMIANOWICACH ŚL.

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Siemianowice Śl. 2017 r.

SPIS TREŚCI

1. Preambuła
2. Wstęp
3. Diagnoza potrzeb- czynniki ryzyka i chroniące
4. Sylwetka absolwenta
5. Strategie
6. Treści i zadania
7. Kalendarz stałych uroczystości szkolnych
8. Ewaluacja

1. Preambuła

Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów. Wychowanie rozumiane jest jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*). Program zatem zawiera treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Wstęp

Szkoła Podstawowa nr 3 usytuowana jest w dzielnicy położonej z dala od miejskiego zgiełku. Zajęcia odbywają się w dwóch budynkach. Wszystkie pomieszczenia zostały w ostatnich latach starannie wyremontowane i charakteryzują się estetycznym wyglądem, zapewniając jednocześnie miłą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Na korytarzach wyeksponowane są osiągnięcia uczniów z różnych dziedzin, wśród których zaszczytne miejsce zajmują puchary, dyplomy oraz zdobyte certyfikaty. W szkole realizowane są liczne programy regionalne i ogólnopolskie. Ponadto Szkoła otrzymała m.in. następujące certyfikaty:

- Placówki promującej uzdolnienia
- Szkoła promująca zdrowie
- Szkoła z klasą
- Szkoła bez przemocy
- Szkoła w ruchu
- Szkoła odkrywców talentów
- W-f z klasą
- Bezpieczna i przyjazna świetlica szkolna

Szkołę wyróżnia jednolity strój uczniowski oraz przyjazna atmosfera. Kadra pedagogiczna wspiera proces kształcenia nowatorskimi działaniami oraz dodatkową ofertą zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań. Szkoła kładzie nacisk na bezpieczeństwo uczniów i promowanie zdrowego stylu życia. Dzieci respektują obowiązujące normy i zasady postępowania. W szkole duży nacisk kładzie się na wartości takie, jak:

- poszanowanie godności drugiej osoby
- tolerancja i szacunek
- spójność reakcji uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły na ewentualne przypadki agresji i przemocy

- uwrażliwianie na potrzeby innych
- patriotyzm i szacunek do symboli narodowych,
- utożsamianie się ze szkołą, jej tradycją i symbolami (ceremoniał szkoły, jednolity strój szkolny),
- kulturę osobistą

Cała społeczność szkoły ma wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole poprzez zgłaszanie różnorodnych pomysłów oraz systematyczny kontakt z dyrekcją szkoły i nauczycielami.

Szkoła pracuje w oparciu o Misję, Wizję Szkoły oraz Koncepcję Pracy Szkoły. Ponad to szkoła ma opracowany Ceremoniał Szkolny oraz System Bezpieczeństwa Szkoły, który zawiera procedury postępowania w sytuacjach trudnych. W swoich działaniach wspierają nas Straż Miejska, Komenda Miejska Policji, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Ośrodek Interwencji Kryzysowej oraz kuratorzy.

3. Diagnoza potrzeb

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- analizy sytuacji wychowawczej szkoły
- ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli oraz pracowników szkoły w ramach ewaluacji wewnętrznej
- rozpoznania sytuacji domowej ucznia, jego problemów i kłopotów oraz informacji uzyskanych dzięki rozmowom indywidualnym z uczniami, rodzicami i współpracy z instytucjami
- analizy wskaźników naruszania dyscypliny w szkole (absencja, godziny nieusprawiedliwione, spóźnienia, notatki ze zdarzeń)
- analizy wyników klasyfikacji końcoworocznej oraz osiągnięć szkolnych
- analizy dokumentacji szkolnej

Analiza ankiet, dokumentów szkolnych, wywiadów oraz obserwacje pozwoliły stwierdzić, że:

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie
- uczniowie znają zasady reagowania i informowania o przypadkach przemocy
- uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc
- uczniowie stosują wobec siebie agresję słowną
- uczniowie nie uczą się systematycznie i lekceważą obowiązki szkolne
- uczniowie nie wierzą w swoje możliwości
- uczniowie niewłaściwie gospodarują wolnym czasem

- uczniowie doświadczają problemów związanych z nowymi technologiami- cyberprzemoc, uzależnienia od gier, komputera, telefonu komórkowego

Celem działań będzie minimalizowanie **czynników ryzyka**:

- negatywnego wpływu środowiska rówieśniczego- braku postawy asertywnej
- niewłaściwych wzorców rodzinnych- brak właściwej opieki rodziców
- niepowodzeń szkolnych
- niewłaściwego gospodarowania czasem wolnym
- niskiego poziomu umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami, konfliktami, niskiego poziom umiejętności społecznych
- problemów emocjonalnych

oraz wzmacnianie **czynników chroniących**:

- chęci współpracy rodziców w rozwijaniu umiejętności wychowawczych
- zainteresowań i pasji uczniów
- pozytywnego stosunku uczniów i rodziców do szkoły
- pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym
- zaufania w relacji nauczyciel-rodzic, nauczyciel- uczeń
- współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły

4. Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- szanuje siebie i innych, jest otwarty na drugiego człowieka oraz chętny do niesienia pomocy
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- prawidłowo funkcjonuje w grupie, potrafi współpracować
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
- jest ambitny i jest kreatywny,
- jest samodzielny

- jest odporny na niepowodzenia i posiada umiejętności rozwiązywania zasadniczych problemów w życiu
- ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu
- planuje swoją przyszłość
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia

5. Strategie

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ponadto ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest eksponowanie wartości istotnych dla całej społeczności szkolnej.

Cele:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych
- przeciwdziałanie uzależnieniom
- modelowanie postaw prospołecznych
- rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości i estetycznej i moralnej dziecka
- rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych
- umacnianie wiary dziecka we własne siły
- uwrażliwienie na zagrożenie wynikające z funkcjonowania w współczesnym świecie

Zadania

- Podejmowanie działań z zakresu promocji bezpieczeństwa i zdrowia dzieci i młodzieży
- Kształtowanie umiejętności psychologicznych i społecznych- zdrowie psychiczne
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole
- Rozwijanie współpracy z rodzicami
- Współpraca z przedstawicielami uczniów na rzecz wzmocnienia ich roli we współdecydowaniu o ważnych sprawach dotyczących dzieci i młodzieży
- Podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę
- Planowanie doskonalenia kadry pedagogicznej -wzmacnianie kompetencji nauczycieli
- rozwijanie działań w ramach wolontariatu
- kształtowanie hierarchii wartości

Podejmowane działania są zamierzone i świadome, mają na celu rozwijanie indywidualności i osobowości uczniów, kształtowanie postaw i przygotowania do podejmowania kolejnych wyzwań w zmieniającym się świecie.

Obejmuje następujące sfery rozwoju:

- fizyczną
- psychiczną
- emocjonalną
- społeczną
- duchową

Program oparty jest o następujące strategie:

- informacyjną
- edukacyjną
- alternatywną
- interwencyjną
- zmian środowiskowych
- zmian przepisów

oraz realizuje zadania z zakresu profilaktyki:

- uniwersalnej
- selektywnej
- wskazującej

6. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–VIII

Treści do realizacji w klasach I-III opracowane na podstawie *podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowe*.

SFERA	ZADANIA- KLASY I-III
Sfera fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Sfera społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Sfera aksjologiczna	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; <p>kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Sfera psychiczna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas zajęć wychowawcą z podziałem na klasy, z uwzględnieniem prawidłowości rozwoju oraz specyfiki zmian zachodzących w danym okresie życia.

SFERA	ZADANIA				
Klasa	IV	V	VI	VII	VIII
Sfera fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. 	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

SFERA	ZADANIA				
Klasa	IV	V	VI	VII	VIII
Sfera społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

SFERA	ZADANIA				
Klasa	IV	V	VI	VII	VIII
Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna)	<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? 	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

SFERA	ZADANIA				
Klasa	IV	V	VI	VII	VIII
Sfera aksjologiczna	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. • Uważliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

7. Kalendarz stałych uroczystości szkolnych

UROCZYSTOŚĆ	ZADANIE WYCHOWAWCZE	TERMIN
Pasowanie na ucznia	-przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej- kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej -umacnianie poczucia bezpieczeństwa	wrzesień/październik
Dzień Edukacji Narodowej	-umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej -pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników , ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka,	14 października
Święto Niepodległości	-budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej, -zrozumienie znaczenia wolności i niepodległości dla narodu polskiego	Okolo 11 listopada
Jasełka Jasełka środowiskowe	-umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły -rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania - kultywowanie polskich tradycji wigilijnych - integracja społeczności szkolnej i lokalnej	ok. 22 grudnia/ styczeń
Dzień Chłopaka/ Dzień Kobiet	-rozwijanie szacunku dla kobiet, mężczyzn, poszanowanie tradycji	30 września/8 marca
Dzień Zdrowia	- promowanie zdrowego stylu życia	21 marca
Dzień Patrona	- rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej - kultywowanie tradycji szkoły	kwiecień
Święto Konstytucji 3-go Maja	-uświadomienie istoty demokracji i jej roli w rozwoju świadomości narodowej -zapoznanie z obowiązkami i prawami członków społeczeństwa obywatelskiego -świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i miasta	kwiecień/maj
Dzień Dziecka/ Dzień Sportu	-uczestnictwo w imprezach sportowych i zabawach -utrwalenie zasady fair play podczas zawodów - integracja społeczności szkolnej	1 czerwca
Festyn szkolny	- integracja społeczności szkolnej i lokalnej -integracja klasy -ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki	połowa czerwca

8. Ewaluacja

- Ewaluacja programu będzie przeprowadzona pod koniec roku szkolnego
- Zmiany będą wprowadzane na początku roku szkolnego, po uwzględnieniu sugestii uczniów, rodziców i nauczycieli
- O wynikach ewaluacji programu i zmianach Rada Pedagogiczna zostanie poinformowana na konferencji, rodzice na zebraniach, a uczniowie na lekcjach wychowawczych.

Załącznikiem do program wychowawczo- profilaktycznego jest *Plan realizacji działań wychowawczo- profilaktycznych* na dany rok szkolny.