

Karta informująca o zasadach oceniania

MGR ANNA GRYGLASZEWSKA

JĘZYK HISZPAŃSKI

KLASA VIII

Podręcznik obowiązujący na zajęciach: *EXPLORA A1.2 wyd. DRACO*

Co uczniowie powinni przynosić na lekcje?

- podręcznik
- zeszyt przedmiotowy (minimum 80 kartek, żeby wystarczył na dwa lata nauki)
- karty pracy rozdawane przez nauczyciela
- przybory do pisania i rysowania

Uczeń ma obowiązki:

- posiadać zeszyt, podręcznik, karty pracy oraz przybory do pisania i rysowania,
- punktualnie uczęszczać na lekcje, zgodnie z obowiązującym planem zajęć
- uzupełnić braki w przypadku nieobecności na lekcji
- zgłaszać wszelkie braki (np. brak podręcznika lub zadania)
- w przypadku nieobecności na sprawdzianie zaliczyć go w terminie uzgodnionym z nauczycielem (do 2 tygodni od powrotu do szkoły)

Uczeń ma prawo:

- poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem (do 2 tygodni po otrzymaniu oceny)
- dwa razy w ciągu semestru zgłosić brak pracy domowej bez ponoszenia konsekwencji, lecz to zadanie musi być uzupełnione, a każdy następny brak skutkuje częściową oceną niedostateczną - poprawić swoje oceny jeśli jest zagrożony oceną niedostateczną w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż na 2 tygodnie przed konferencją klasyfikacyjną

Jak będą sprawdzane wiadomości i umiejętności? Za co uczniowie będą oceniani?

- odpowiedzi ustne lub wcześniej przygotowane wypowiedzi ustne na zadany temat, scenki w parach lub grupach
 - kartkówki (zapowiedziane – ze wskazanej partii materiału lub niezapowiedziane; oceny z kartkówki nie można poprawiać; w przypadku nieobecności na zapowiedzianej kartkówce ocenę trzeba ją napisać do tygodnia czasu od powrotu do szkoły)
 - sprawdziany (zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem; poprzedzone lekcją powtórzeniową oraz podaniem zakresu materiału)
- dłuższe zadania pisemne
- prace domowe
- aktywność na zajęciach
 - praca na lekcji
 - czytanie

Ile razy w semestrze można być nieprzygotowanym?

Dopuszcza się dwukrotnie nieprzygotowanie do zajęć w ciągu semestru.

O nieprzygotowaniu należy powiadomić nauczyciela tuż po wejściu do sali lekcyjnej. W przypadku niezgłoszenia nieprzygotowania lub wyczerpania limitu możliwości bycia nieprzygotowanym uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Za nieprzygotowanie do lekcji uważa się brak zadania domowego i/lub któregoś z elementów wyposażenia obowiązkowego na lekcji (np. podręcznika lub karty pracy).

Poza tym nieprzygotowanym można być po dłuższej nieobecności w szkole spowodowanej chorobą.

Co powinien zrobić uczeń gdy był nieobecny na sprawdzianie?

Sprawdziany są obowiązkowe.

Uczeń nieobecny zobowiązany jest je napisać w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły po nieobecności, inaczej dostaje ocenę niedostateczną. Termin pisania sprawdzianu uczeń uzgadnia z nauczycielem.

Co powinien zrobić uczeń, który uzyskał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną?

Sprawdziany można poprawiać.

W wyznaczonym terminie (do 2 tygodni po uzyskaniu oceny niedostatecznej) uczeń zgłasza się na poprawę.

Nie zgłaszając się na poprawę traci możliwość poprawy oceny.

Jak uczeń może poprawić niedostateczną ocenę semestralną?

Uczeń zobowiązany jest zaliczyć w ciągu II semestru poszczególne partie materiału w terminach uzgodnionych wcześniej z nauczycielem.

W jaki sposób oceniane będą pisemne sprawdziany?

Sprawdziany pisemne są punktowane.

W ocenie prac pisemnych przyjmuje się następujący sposób przeliczania liczby zdobytych punktów na ocenę szkolną: 98% - 100% celujący

89% - 97% bardzo dobry

73% - 88% dobry

51% - 72% dostateczny

31% - 50% dopuszczający

Jeżeli uczeń wykona poniżej 31% całej pracy, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uwaga! Za niesamodzielną pracę uczeń będzie miał obniżoną ocenę.

Które oceny w klasyfikacji semestralnej i rocznej są najważniejsze?

Oceny ze sprawdzianów, karkówek, odpowiedzi i wszelkich wypowiedzi ustnych.

Jeżeli jednak uczeń pisze bardzo dobrze sprawdziany, ale nie odrabia zadań domowych nie otrzyma oceny bardzo dobrej na koniec danego semestru.

Wystawianie ocen semestralnych i końcowych:

Przy wystawianiu oceny semestralnej lub rocznej bierze się pod uwagę całokształt pracy ucznia, tzn. pozytywne zaliczenie sprawdzianów i kartkówek, regularne odrabianie zadań domowych, aktywne uczestniczenie w lekcjach, przygotowanie do odpowiedzi, znajomość zasad gramatycznych, oraz opanowane umiejętności językowych: odpowiednie reagowanie na polecenia, rozumienie wypowiedzi ze słuchu, czytanie ze zrozumieniem krótkich tekstów i dialogów, budowanie poprawnych wypowiedzi.

W oparciu o WSO oceny cząstkowe, śródroczne i roczne z języka hiszpańskiego ustala się w stopniach według sześciostopniowej skali (od 1 do 6):

Ocena celująca (6):

Uczeń:

- biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy z sukcesami w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej, konkursach i olimpiadach, wykracza wiedzą i umiejętnościami poza obowiązujący materiał nauczania, w zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce.

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela;
- czytać płynnie teksty nie preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście;
- mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii;
- pisać teksty używając języka na poziomie rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki.

Ocena bardzo dobra (5):

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określać sens rozmowy, wyodrębnić żądane informacje, śledzić fabułę komunikatu i udzielać odpowiedzi na pytania nauczyciela; - czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne i gramatyczne, nieznanne wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe;
- mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno-leksykalnych na poziomie podstawowym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, akcentuje i intonuje poprawnie, tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego;
- pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu.

Ocena dobra (4):

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnić kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo;
- czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat;
- mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacie, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób;

- pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą.

Ocena dostateczna (3):

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela;
- czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych;
- posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji; - pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne, ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy.

Ocena dopuszczająca (2):

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;
- czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;
- posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcentach;
- pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą.

Ocena niedostateczna (1):

Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów, nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę.