

KARTA OCENIANIA UCZNIĄ Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

Karta Oceniania została opracowana zgodnie z Zasadami Oceniania, które są częścią składową Statutu Szkoły i ma na celu:

- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępów w nauce
- Pomóc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- Motywować ucznia do dalszej nauki
- Dostarczać rodzicom i opiekunom prawnym oraz nauczycielom informacji o postępach w uczeniu się, trudnościach, czy też uzdolnieniu ucznia
- Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

I . Ocenianiu podlegają:

1. Wiedza i umiejętności
2. Poniższe obszary aktywności ucznia:
 - poruszanie się w języku przedmiotu
 - rozwiązywanie problemów
 - praca projektowa (atrakcyjność myślenia, sposób ujęcia problemu, praca w grupie)
 - aktywny stosunek do lekcji np. dyskusja, przynoszenie potrzebnych materiałów do ćwiczeń praktycznych)
 - stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
 - aktywność dodatkowa np. po lekcjach
 - samodzielna praca na lekcji
 - prace długoterminowe (np. projekt)
 - poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystanie informacji z różnych źródeł
 - wkład pracy (postęp) ucznia
3. Dodatkowa praca zlecona przez nauczyciela
4. Aktywny udział w konkursach, kursach, bądź kołach zainteresowań z przedmiotu

II. Narzędzia pomiaru

1. Formy ustne - odpowiedzi, aktywność na lekcji, prezentacje
2. Formy pisemne – prace klasowe, testy, sprawdziany, kartkówki, referaty, efekty pracy grupowej, analiza problemu
3. Formy praktyczne – ćwiczenia praktyczne, uczestnictwo w imprezach, praca w grupie

III. Sposób oceniania testów, sprawdzianów i prac klasowych

Ocena: celująca – 100% wiedzy

bardzo dobra – 86 – 99% wiedzy

dobra – 71 – 85% wiedzy

dostateczna – 51 – 70% wiedzy

dopuszczająca – 31 – 50% wiedzy

niedostateczna – 0 – 30% wiedzy

IV. Ocena aktywności i pracy na lekcji

Aktywność na lekcjach jest premiowana plusami(+), za których odpowiednią sumę uczeń otrzymuje ocenę – 4 plusy = ocena bardzo dobra z aktywności. Rezultatem braku aktywności (ujęte w obszarach aktywności) ucznia jest możliwość otrzymania minusów (-). Trzy minusy są równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej z aktywności.

V. Pozostałe zasady oceniania

1. Obowiązkiem ucznia jest napisanie wszystkich przewidzianych prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek.
2. Odpowiedzi ustne są obowiązkowe i obejmują zakres materiału z 3 ostatnich lekcji.
3. Kartkówki nie muszą być zapowiadane i obejmują także zakres materiału z 3 ostatnich lekcji.
4. Na tydzień przed pracą klasową, sprawdzianem uczeń zostaje powiadomiony o terminie i zakresie obowiązującego materiału dydaktycznego.
5. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu pisemnego w czasie dogodnym dla niego i nauczyciela.
6. Ocena z poprawy dodawana jest do ocen cząstkowych.
7. Nie ma możliwości dwukrotnego poprawiania tej samej oceny niedostatecznej.
8. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z odpowiedzi ustnej na następnej lekcji, lecz jedynie w przypadku możliwości czasowych np. po przerobieniu materiału dydaktycznego przygotowanego na jednostkę lekcyjną.
9. Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisemnym, pracy klasowej, kartkówce z przyczyn losowych, zobowiązany jest umówić się z nauczycielem na termin pisania pracy.

10. Uczeń nie ma możliwości poprawiania zaległych prac, ocen cząstkowych na tydzień przed konferencją klasyfikacyjną,

11. Prace pisemne są przechowywane u nauczyciela przedmiotu i są do wglądu rodzicom podczas wywiadówek.

12. Na tydzień przed konferencją klasyfikacyjną nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej ocenie z przedmiotu.

13. O przewidywanej ocenie niedostatecznej z przedmiotu nauczyciel informuje ucznia, rodziców na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem RP.

VI. Tryb i warunki poprawy proponowanej oceny z przedmiotu

Uczeń może otrzymać ocenę wyższą niż przewidywana (o jeden stopień), jeżeli:

- Systematycznie uczęszczał na zajęcia szkolne z przedmiotu
- Nie opuszczał samowolnie zajęć (wagiary)
- Nieobecności spowodowane chorobą ma usprawiedliwione
- Wszystkie zaległe sprawdziany i kartkówki, odpowiedzi ustne były zaliczone i poprawione według inwencji ucznia
- Zaliczone pozytywnie ćwiczenia praktyczne
- Zróżnicowanie ocen cząstkowych ze wskazaniem na ocenę wyższą
- Pozytywny stosunek ucznia do nauczyciela i przedmiotu

Opracowała mgr Danuta Witkowska

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

Ocena	Umiejętności , aktywność Uczeń:	Wiedza, Uczeń:
Celująca	<ul style="list-style-type: none"> • Inicjuje dyskusję • Przedstawia własne racjonalne koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć • Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą • Odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • Wyraża własny krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą poza programową • Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, właściwie dobierając sprzęt i środki pierwszej pomocy, koryguje błędy kolegów • Wykazuje aktywność pozalekcyjną, bierze udział w zawodach i konkursach ratowniczych • Posiada nienaganną postawę społeczną, przestrzega zasad współżycia w grupie, jest altruistą 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego

Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji • Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • Jest aktywny na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych • Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • Odpowiednio wykorzystuje środki i sprzęt ratowniczy • Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacji o sposobach alternatywnego działania • Umie pokierować grupą 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie • Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu przedmiotu
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych • Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • Podejmuje wybrane zadania dodatkowe • Jest aktywny w czasie lekcji • Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, potrafi dobrać potrzebny sprzęt i niektóre środki rat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opanował materiał programowy w stopniu zadawalającym

Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • Przejawia przeciętną aktywność 	<ul style="list-style-type: none"> • Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> • Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowanie podstawowych umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu