

# OFERTA ZAJĘĆ

## PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

w Siemianowicach Śląskich

w roku szkolnym 2021/2022

DIAGNOZA

ORZECZNICTWO

TERAPIA  
PSYCHOLOGICZNA  
PEDAGOGICZNA  
LOGOPEDYCZNA

PORADNICTWO  
ZAWODOWE

WARSZTATY  
SZKOLENIA  
GRUPY WSPARCIA

BIOFEEDBACK

# Oferta dla dzieci i młodzieży

(zapisy u prowadzących)

## DIAGNOZA

(zapisy na diagnozę w sekretariacie Poradni

osobiście lub pod nr telefonu 32 608 65 65)

- psychologiczna,
- pedagogiczna,
- logopedyczna,
- surdopedagogiczna,
- tyflopedagogiczna,
- oligofrenopedagogiczna

dla dzieci i uczniów placówek na terenie miasta Siemianowice Śląskie

## Trening uwagi słuchowej metodą Tomatisa

### Dla kogo:

Dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym, młodzież w wieku szkolnym

### Charakterystyka:

Metoda Tomatisa jest skuteczną metodą terapeutyczną stosowaną w przypadku występowania zaburzeń uwagi słuchowej i lateralizacji słuchowej. Jest również wykorzystywana w terapii dzieci z problemami w uczeniu się, z zakłóceniami uwagi, z zaburzeniami emocjonalnymi, z problemami w komunikacji, z trudnościami psychomotorycznymi, z całościowymi zaburzeniami rozwoju oraz z trudnościami w nauce języków obcych. Szerokie zastosowanie metody jest możliwe dzięki jej specyfice polegającej na tym, iż wykorzystywane podczas terapii dźwięki pobudzają ucho wewnętrzne zarówno na płaszczyźnie słuchowej, jak i motorycznej. Metoda pozwala zmierzyć uzyskane postępy.

**Prowadzące:** Blanka Kamińska, Aleksandra Nowak

## **Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla dzieci młodszych**

### **Dla kogo:**

Dzieci w wieku przedszkolnym, a także młodszych, przejawiających różnorodne deficyty rozwojowe.

### **Charakterystyka:**

Zajęcia wspierają sferę najbliższego rozwoju dziecka. Wczesne oddziaływanie pedagogiczne skierowane jest na rozwój i stymulację funkcji poznawczych, które bezpośrednio (elementarne funkcje percepcyjno-motoryczne, pamięć i uwaga) i pośrednio (mowa i myślenie) wpływają oraz wyznaczają poziom opanowania treści i umiejętności dydaktycznych. Pozwalają na osiągnięcie dojrzałości szkolnej.

**Prowadząca:** Wioletta Podsiadło

## **Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysortografia, dyskalkulia)**

### **Dla kogo:**

Uczniowie szkół podstawowych i ponadpodstawowych

### **Charakterystyka:**

Dzięki indywidualnie opracowanemu programowi terapeutycznemu i wykorzystaniu wielu metod uczniowie uzyskują pomoc w osiągnięciu trwałych i zadowalających efektów w minimalizowaniu trudności w nauce czytania i pisania.

Uatrakcyjnieniu oferty służą zajęcia z wykorzystaniem programów komputerowych, rodzice otrzymują wskazówki dotyczące kontynuowania ćwiczeń w domu.

**Prowadzące:** Barbara Lipińska, Gabriela Pogorzelec, Aleksandra Nowak

## **Terapia pedagogiczna**

### **Dla kogo:**

Uczniowie klas I przejawiających trudności w nauce, zagrożeni dysleksją.

### **Charakterystyka:**

Stymulowanie i zapobieganie deficytom w rozwoju funkcji percepcyjno-motorycznych. Zajęcia obejmują usprawnianie analizy i syntezy wzrokowej, słuchowej, sprawności motorycznej, szczególnie dotyczącej precyzji manualnej,

koordynacji wzrokowo-ruchowej. Istotne jest też wydłużanie koncentracji uwagi, jej podzielności, uwrażliwienie dziecka na bodźce, trening spostrzeżeniowy. Prawidłowy rozwój tych funkcji warunkuje nabywanie wiadomości i umiejętności szkolnych, a tym samym zmniejszy ryzyko dysleksji.

**Prowadzące:** Wioletta Podsiadło, Barbara Lipińska

### **Zajęcia integracyjne dla uczniów kl. V i VI**

#### **Charakterystyka:**

- integracja zespołu klasowego lepsze poznanie i zrozumienie siebie i innych
- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie
- budowanie pozytywnego obrazu siebie
- budowanie więzi w grupie
- tworzenie poczucia bezpieczeństwa

Zajęcia prowadzone na terenie szkół lub PPP. Czas trwania zajęć 2 godziny lekcyjne.

**Prowadząca:** Janina Kapica

### **Zajęcia integracyjne (prowadzone we współpracy z wychowawcą)**

#### **Dla kogo:**

uczniowie klas IV-VI SP

#### **Charakterystyka:**

- reintegracja uczniów
- doświadczenie współpracy między uczniami
- budowanie społeczności uczniowskiej
- doświadczenie wkładu w życie społeczności oraz możliwości uczenia się od innych
- nauka odpowiedzialności, empatii i szacunku dla różnorodności
- wspólne tworzenie ustaleń, dzięki którym szkoła i klasa będą bezpiecznym miejscem osiągania sukcesów

- tworzenie wspólnej wizji tego, za co odpowiadają uczniowie, każdy z osobna i jako klasa
- uczenie autorefleksji i samoregulacji

**Prowadzące:** Barbara Lipińska, Anna Mierzwa

## **Biofeedback**

### **Dla kogo:**

Dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym

### **Charakterystyka:**

Metoda EEG biofeedback pozwala na ustalenie harmonii czynności fal mózgowych na zasadzie bioregulacji i uczenia się mózgu. Zalecana jest w przypadku trudności w nauce, dysleksji, dysgrafii, nadpobudliwości psychoruchowej, problemów z koncentracją uwagi, zapamiętywaniem oraz w przypadku dzieci intensywnie uczących się. Treningi mają charakter wyciszający i relaksujący przy jednoczesnej aktywizacji procesów myślenia i koncentracji uwagi. Badania wykazały, że metoda jest zupełnie bezpieczna, nie daje żadnych skutków ubocznych, a jej skuteczność ocenia się na 85% - 95% przypadków w zależności od stopnia złożoności problemu. Cykl terapeutyczny składa się z 10 spotkań odbywających się jeden raz w tygodniu. Treningi EEG biofeedback odbywają się po wcześniejszej kwalifikacji.

**Prowadząca:** Gabriela Pogorzelec

## **Poradnictwo zawodowe - Badania i porady indywidualne pod kątem wyboru dalszego kierunku kształcenia**

### **Dla kogo:**

dla uczniów klas VII i VIII szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych

### **Charakterystyka:**

- usystematyzowanie wiedzy o sobie w oparciu o przeprowadzone badania
- skonfrontowanie własnych wyborów z proponowanym przez doradcę zawodowego kierunkiem dalszego kształcenia

**Prowadzące:** Blanka Kamińska, Janina Kapica

## **Badania centralnego przetwarzania słuchowego z wykorzystaniem screeningowego audiometru tonalnego**

### **Dla kogo:**

Uczniowie szkół podstawowych i ponadpodstawowych

### **Charakterystyka:**

Badanie centralnego przetwarzania słuchowego.

**Prowadzące:** Blanka Kamińska, Aleksandra Nowak

## **Zajęcia terapeutyczne metodą Warnkego**

### **Dla kogo:**

Zajęcia przeznaczone dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych z deficytami centralnego przetwarzania spostrzeżeń (m.in. ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i zaburzeniami procesów słuchowych).

### **Charakterystyka:**

Trening automatyzacji spostrzeżeń w obszarze słuchu, wzroku i zdolności motorycznych, usprawnienie umiejętności czytania i pisania. Ćwiczenia doskonalące m.in. umiejętności odróżniania fonemów oraz dekodowania melodii mówienia, co ma istotne znaczenie dla zrozumienia mowy.

**Prowadzące:** Blanka Kamińska, Aleksandra Nowak

## **Terapia indywidualna krótko- i długoterminowa**

### **Dla kogo:**

Dla dzieci i uczniów, u których w życiu codziennym wystąpiło wiele trudnych sytuacji, z którymi nie potrafią sobie poradzić.

Problemy szkolne, fobie społeczne czy reakcje psychosomatyczne mogą być wynikiem przeżyć emocjonalnych dziecka związanych z trudną sytuacją rodzinną lub odwrotnie, trudności szkolne mogą powodować kłopoty w życiu rodzinnym i osobistym dziecka.

### **Charakterystyka:**

Spotkania terapeutyczne pozwolą dziecku na przeanalizowanie i przepracowanie własnych problemów z pomocą specjalisty. Bezpieczna relacja terapeutyczna

umożliwi i ułatwi pacjentowi otwarcie się na własne potrzeby i uczucia. Przy uważnej obserwacji i wsparciu terapeuty, dziecko może szukać własnej drogi, mówić o tym, co jest dla niego ważne, co je trapi. Praca terapeutyczna pomaga w ujawnieniu, nazwaniu i zrozumieniu własnych emocji. Głębsze poznanie siebie może pozytywnie wpłynąć na relacje rodzinne i kontakty społeczne, a świadomość własnych możliwości i ograniczeń ułatwi osiągnięcie sukcesów.

**Prowadzące:** Aleksandra Skwara, Ewa Bulska-Mazur

### **Przesiewowe badania wzroku, słuchu i mowy**

**Dla kogo:**

- na terenie poradni - uczniowie szkół podstawowych, klasy I-VIII.

**Charakterystyka:**

Wczesne wykrycie wady wzroku, słuchu, mowy – zapobieganie problemom szkolnym (badania prowadzone są za pomocą programu komputerowego „Platforma do badań zmysłów” opracowanego przez Instytut Fizjologii i Patologii Słuchu w Warszawie we współpracy z Katedrą Inżynierii Dźwięku Politechniki Gdańskiej):

- program „Słyszę” umożliwi wykrycie zaburzeń słuchu
- program „Widzę” – pozwala na wykrycie wad wzroku związanych z nieprawidłowym odbiorem ostrości i kontrastowości obrazów oraz problemów związanych z różnicowaniem barw
- program „Mówię” – umożliwia wykrycie zaburzeń w zakresie komunikacji językowej.

**Prowadząca:** Gabriela Pogorzelec

### **Terapia pedagogiczna „Skoncentruj się”**

**Dla kogo:**

Zajęcia przeznaczone są dla uczniów szkół podstawowych napotykających problemy z koncentracją uwagi podczas nauki, zarówno w szkole jak i w domu.

**Charakterystyka:**

Zajęcia pomagają w koncentrowaniu się dziecka na bodźcach werbalnych i wzrokowych, co w dalszej mierze prowadzi do lepszego zrozumienia i wykonywania poleceń wydanych dziecku, sprawniejszemu słuchaniu i rozumieniu tego, co inni do niego mówią oraz sprawniejszemu i szybszemu wykonywaniu zadań opartych o zmysł wzroku. Oprócz tego wzmacniana jest odporność dziecka na dystraktory (czynniki

zewnątrzne takie jak hałas, szum, rozmowa itp.) przez co usprawniana jest indywidualna praca ucznia np. przy odrabianiu zadań domowych. Zajęcia służą również rozwojowi pamięci.

**Prowadzący:** Adam Spindel

### **Terapia pedagogiczna „Dobrze czytam i piszę”**

**Dla kogo:**

Zajęcia przeznaczone dla uczniów szkół podstawowych mających trudności z poprawnym pisaniem i czytaniem.

**Charakterystyka:**

Usprawniane jest tempo, technika i sprawność czytania i pisania dziecka, z wykorzystaniem technik multimedialnych, takich jak programy komputerowe oraz technik tradycyjnych.

**Prowadzący:** Adam Spindel

### **Terapia logopedyczna**

**Dla kogo:**

Dzieci z zaburzeniami mowy i języka.

**Charakterystyka:**

Eliminacja wad wymowy, stymulacja rozwoju mowy, podniesienie kompetencji językowych.

**Prowadząca:** Elżbieta Skrzypiec-Kucharzewska

### **Zajęcia dla dzieci z trudnościami w rozwoju emocjonalno-społecznym**

**Dla kogo:**

Dzieci w wieku przedszkolnym oraz ich rodzice

**Charakterystyka:**

- umiejętność rozpoznawania i nazywania własnych emocji
- lepsze radzenie sobie z trudnymi dla dziecka sytuacjami społecznym



- tworzenie prawidłowych relacji rówieśniczych

**Prowadzące:** Agnieszka Adamczyk, Małgorzata Wons

## **Zajęcia integracyjne (prowadzone we współpracy z pedagogiem)**

**Dla kogo:**

uczniowie klas I-III SP

**Charakterystyka:**

- umocnienie relacji uczniowskich
- uczenie współdziałania między uczniami
- budowanie przynależności do grupy i odpowiedzialności za wspólne bezpieczeństwo
- dostrzeganie i sygnalizowanie własnych potrzeb oraz uwrażliwienie na potrzeby innych
- wzmacnianie postawy wzajemnego szacunku
- uczenie rozpoznawania emocji własnych oraz emocji innych osób oraz uczenie konstruktywnych sposobów ich wyrażania

**Prowadzące:** Agnieszka Adamczyk, Małgorzata Wons

## **Zajęcia psychoedukacyjno-terapeutyczne**

### **1. Samoregulacja dla dzieci i rodziców**

**Dla kogo:**

Dzieci w wieku przedszkolnym i ich rodzice, uczniowie klas I-III SP i ich rodzice

**Charakterystyka:**

Lepsze radzenie sobie ze stresem, umiejętność samoregulacji emocji, budowanie satysfakcjonujących relacji z ludźmi.

## **2. Siedem nawyków skutecznego działania**

### **Dla kogo:**

Dzieci w wieku przedszkolnym i ich rodzice, uczniowie klas I-III SP i ich rodzice

### **Charakterystyka:**

Opanowanie umiejętności postępowania zgodnie z zasadami takimi jak:

- odpowiedzialność,
- planowanie,
- szacunek dla innych,
- praca zespołowa,
- równowaga

## **3. Praktyka uważności dla dzieci i rodziców**

### **Dla kogo:**

Uczniowie klas I-V SP oraz ich rodzice

### **Charakterystyka**

- umiejętność uspokojenia gonitwy myśli,
- umiejętność dostrzegania i akceptacji własnych emocji,
- umiejętność bycia uprzejmym i miłym dla siebie i innych.

## **4. Terapia zaburzeń tikowych u dzieci**

### **Dla kogo:**

Uczniowie zmagający się z problemem tików oraz ich rodzice.

### **Charakterystyka:**

Proponowane zajęcia terapeutyczne opierają się na autorskim programie psychopedagogicznej terapii zaburzeń tikowych „OWAT” stworzonym przez Agnieszkę Sobiegałę, cenioną specjalistkę w tej dziedzinie. Zakłada on współpracę z dzieckiem oraz jego rodzicami, mającą na celu wypracowanie sposobów radzenia sobie z tikami oraz trudnościami jakie stwarzają one w sytuacji emocjonalnej, rodzinnej i społecznej dziecka.

## **5. Przewodnik po dorastaniu**

### **Dla kogo:**

uczennice klas IV-VIII SP

### **Charakterystyka:**

- poznanie różnych aspektów dorastania
- pozytywne spostrzeżenie siebie samej w procesie dojrzewania
- znajomość i akceptacja pojawiających się emocji
- budowanie satysfakcjonujących relacji z rodziną i przyjaciółmi

## **6. ABC inteligencji emocjonalnej**

### **Dla kogo:**

Uczniowie szkół ponadpodstawowych

### **Charakterystyka:**

- poznanie siebie, swoich poglądów, systemu wartości, temperamentu, upodobań
- kształtowanie poczucia własnej wartości
- zrozumienie własnych uczuć i emocji innych osób
- wykorzystanie wyobraźni i kreatywności

## **7. Techniki zarządzania złością**

### **Dla kogo:**

Uczniowie klas III-VI SP

### **Charakterystyka:**

- budowanie poczucia wpływu na siebie i otoczenie
- zdobycie wiedzy na temat złości i radzenia sobie z nią
- poznanie i przećwiczenie różnych technik regulowania złości
- wzrost samowiedzy oraz poczucia własnej wartości

## **8. Rysunek drogą do poznania własnych zasobów**

### **Dla kogo:**

uczniowie klas I-III SP

### **Charakterystyka:**

- odkrywanie swoich mocnych i słabszych stron, akceptacja siebie
- budowanie samoświadomości i poczucia własnej wartości
- wykorzystanie swoich zasobów do radzenia sobie z trudnościami
- wzrost kreatywności i twórczego podejścia do wyzwań

**Prowadząca:** Anna Mierzwa

## **Trening Umiejętności Społecznych na terenie poradni**

### **Dla kogo:**

Uczniowie klas IV-V szkół podstawowych

### **Charakterystyka:**

Wzrost umiejętności radzenia sobie w sytuacjach społecznych i interpersonalnych oraz poznanie i przećwiczenie sposobów radzenia sobie z konsekwencjami izolacji spowodowanej pandemią.

**Prowadzące:** Barbara Lipińska, Anna Mierzwa

## **Grupowa terapia jąkania i innych rodzajów nie płynności mówienia wzbogacona o elementy dramy oraz socjoterapii i psychoterapii**

### **Dla kogo:**

- dzieci w wieku przedszkolnym i ich rodzice
- młodzież szkolna i ich rodzice

### **Charakterystyka:**

- poprawa płynności mowy

**Prowadząca:** Elżbieta Skrzypiec - Kucharzewska

## **Terapia grupowa dla dzieci przejawiających nieprawidłowości rozwoju emocjonalnego, w tym dla dzieci autystycznych**

### **Dla kogo:**

Dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniowie klas I-III szkoły podstawowej, przejawiający trudności w rozwoju emocjonalnym, dzieci autystyczne.

### **Charakterystyka:**

Zajęcia obejmują ćwiczenia relaksacyjne i odprężające, kształtujące pozytywny obraz własnej osoby. Uczą podstawowych umiejętności społecznych – nawiązywania właściwych relacji z rówieśnikami i osobami dorosłymi, przestrzegania zasad i norm obowiązujących w grupie, gotowości do zachowań prospołecznych. W zajęciach

wykorzystujemy elementy metody W.Sherborne, P.Dennisona, M.Polender, zabawy muzyczno-ruchowe i inne.

**Prowadzące:** Wioletta Podsiadło, Gabriela Pogorzelec

## **Badania grupowe określające dalszy kierunek kształcenia prowadzone na terenie szkół**

**Dla kogo:**

Uczniowie klas VII i VIII szkół podstawowych oraz II klas Liceum

**Charakterystyka:**

Pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia.

Konfrontacja wyników badań grupowych z własnym wyborem szkoły, z wyborem proponowanym przez rodziców, wychowawcę klasy, pedagoga lub psychologa szkolnego lub szkolnego doradcę zawodowego – analiza proponowanych kierunków, podjęcie trafnych decyzji.

**Prowadzące:** Blanka Kamińska, Janina Kapica

# Oferta dla rodziców

(zapisy u prowadzących)

## Systemowa terapia rodzin

**Dla rodzin z problemem lub w kryzysie, w których:**

- dziecko cierpi z powodu zaburzeń emocjonalnych lub rozwojowych
- dziecko sprawia kłopoty wychowawcze
- rozmowy często kończą się kłótnią, wzajemnym ranieniem się
- występuje sytuacja kryzysowa np. rozwód, separacja
- ktoś cierpi z powodu choroby somatycznej
- członkowie stają w obliczu straty, śmierci lub kalectwa jednego z członków rodziny

**Charakterystyka:**

Na sesji terapeutycznej omawiane są wzajemne relacje w rodzinie, sposoby komunikowania się bliskich osób tak, aby odnaleźć źródło zaburzonego zachowania członka rodziny.

W terapii rodzina może nauczyć się nowego funkcjonowania, sposobu porozumiewania poprzez otwarte mówienie o swoich emocjach i przeżyciach. Istotną kwestią jest spójność przekazu werbalnego i niewerbalnego. Dzięki terapii może zostać wypracowana nowa strategia rozwiązywania problemów i radzenia sobie z trudnościami. Tym samym relacje rodzinne stają się bardziej poprawne i satysfakcjonujące.

**Prowadząca:** Ewa Bulska-Mazur

## Mediacje rodzinne

Mediacje rodzinne pozwalają rozwiązywać niemal wszystkie konflikty między członkami rodziny w sytuacjach, gdy nie udało się samodzielnie dojść do porozumienia. Udział mediatora w szczególności pomaga w ustaleniu spraw okołorozwodowych, w tym:

- warunków rozstania, sposobów opieki nad dziećmi, miejsca zamieszkania dzieci
- kwestii finansowych (alimenty) i podziału majątku

- kontaktów dzieci z dalszą rodziną

### **Charakterystyka:**

Dostosowanie rozwiązań do szczególnych potrzeb stron sporu. Oszczędzenie członkom rodziny - co jest szczególnie istotne w przypadku dzieci - wielu stresów i negatywnych emocji oraz satysfakcja z samodzielnego podejmowania decyzji we własnych sprawach.

W przypadku konfliktów towarzyszących rozwodowi mediacja może prowadzić do uniknięcia rywalizacji w postępowaniu sądowym oraz ułatwić rodzicom kooperację w kwestiach związanych z opieką nad dziećmi.

**Prowadząca:** Aleksandra Skwara

## **Ustawienia systemowe rodziny metodą Berta Hellingera**

Głęboka terapia dla osób, które cierpią i nie widzą źródeł swego cierpienia.

Dla ludzi przewlekłe chorych z różnymi dolegliwościami. Mimo braku widocznych przyczyn w kontekście ich życia borykają się ze szczególnym cierpieniem, zupełnie dla nich nie zrozumiałym.

### **Charakterystyka:**

Pacjenci mają możliwość głębszego wglądu w przyczyny swoich problemów osobistych i związanych z rodziną, które sięgają kilka pokoleń wstecz. Ustawienia rodzinne stanowią dla osób poszukujących pomocy drogę do odkrycia podskórnie działających powiązań i przymusów. W obrazowy sposób uświadamiają, że określone problemy mają swoje przyczyny w fatalnej, przejmowanej przez kolejne pokolenia spuściznie uczuć, poglądów i zasad życiowych. Z całą pewnością metoda ta nie jest panaceum na wszystkie trudności i problemy. Nie może być stosowana zamiast psychoterapii. Dobrze się sprawdza jako część procesu, a także jako impuls do zmiany, szczególnie w obszarze relacji w rodzinie.

**Prowadząca:** Ewa Bulska-Mazur

## **Terapia małżeństw i par**

### **Dla kogo:**

Terapia małżeństw i par adresowana dla osób, które:

- przeżywają trudności w porozumieniu się, są w konflikcie
- chcą być razem, ale mają wątpliwości, czy stworzą udany związek



- łatwo wpadają w złość, co powoduje duże napięcie i kłótnie w związku
- doświadczają zmiany w związku, (np. zmiana miejsca zamieszkania, narodziny dziecka, utrata pracy, zdrada)
- mają poczucie „wypalenia” emocjonalnego w związku, słabnięcia więzi, spadku wzajemnego zainteresowania
- przeżywają kryzys, myślą o rozstaniu.

### **Charakterystyka:**

Terapia par i terapia małżeńska polecana jest nie tylko dla związków, które przeżywają kryzys, trudności czy konflikty, ale również dla tych, w których partnerzy chcieliby nauczyć się w bezpieczny sposób wyrażać swoje potrzeby i uczucia. Na wspólnych spotkaniach można przełamać bariery komunikacyjne i emocjonalne w związku, rozpoznać aktualny problem pary, jak również każdego z partnerów z osobna oraz przyjrzeć się, w jaki sposób zachowanie jednego z partnerów uaktywnia zachowanie drugiego. Spotkania mają na celu pomóc partnerom usunąć przyczyny konfliktu oraz nauczyć funkcjonowania w związku z korzyścią dla obojga.

**Prowadzące:** Aleksandra Skwara, Ewa Bulska-Mazur

## **Warsztaty dla rodziców „Pozytywna Dyscyplina w praktyce”**

### **Dla kogo:**

Rodzice zainteresowani poszerzeniem umiejętności wychowawczych

### **Charakterystyka:**

Wspomaganie dzieci w radzeniu sobie z izolacją i brakiem kontaktów rówieśniczych. Budowanie pozytywnych relacji rodzinnych opartych na poczuciu przynależności i znaczenia. Kształtowanie wartościowych umiejętności życiowych oraz charakteru dziecka. Komunikacja oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i koncentracji na rozwiązaniach.

**Prowadzące:** Barbara Lipińska, Anna Mierzwa

## „Rozwód to nie koniec bycia rodzicem”

### Dla kogo:

Dla rodziców, którzy chcą wspólnie wychowywać swoje dzieci po rozwodzie.

### Charakterystyka:

Rodzice kierując się miłością do dziecka mają możliwość nauczyć się ze sobą współpracować po rozwodzie. Pomimo, że ich małżeństwo się skończyło, nadal jednak są i już na zawsze pozostaną rodzicami. Pozbywając się wzajemnych urazów, wypracowując krok po kroku nowe relacje między sobą minimalizują skutki rozstania.

Jednocześnie poprzez swoją pracę zwiększają kompetencje rodzicielskie.

Spotkania są szansą:

- wymiany doświadczeń
- otrzymania wsparcia przy podejmowaniu ważnych życiowych decyzji
- zwiększenia samoświadomości
- lepszego radzenia sobie z trudnymi emocjami w sytuacji rozstania

**Prowadząca:** Ewa Bulska-Mazur

## GRUPA WSPARCIA dla osób przed, w trakcie i po rozwodzie

### Dla kogo:

Spotkania przeznaczone są dla rodziców będących w sytuacji rozwodu, separacji lub rozstania.

### Charakterystyka:

Na spotkaniach nauczysz się jak radzić sobie z gniewem i złością, jak pozbyć się lęku przed niepewną przyszłością bez partnera oraz co zrobić, kiedy doskwiera samotność. Będziemy mówić o potrzebach dziecka i rodzica, sposobach rozwiązywania konfliktów, asertywności.

Spotkania są szansą:

- wymiany doświadczeń
- otrzymania wsparcia przy podejmowaniu ważnych życiowych decyzji
- zwiększenia samoświadomości lepszego radzenia sobie z trudnymi emocjami w sytuacji rozstania.

**Prowadząca:** Aleksandra Skwara

## **Warsztat dla rodziców w sytuacji kryzysowej „Lepiej rozmawiać”**

### **Dla kogo:**

Zapraszamy zarówno pary rodziców znajdujące się w sytuacji kryzysu małżeńskiego spowodowanego rozstaniem (również wyjazdem zarobkowym), separacją czy rozwodem, jak i pojedynczych rodziców szukających pomocy w sytuacji kryzysu lub rozstania z partnerem.

### **Charakterystyka:**

Warsztaty pomagają w rozwiązywaniu bolesnych, ważnych problemów i mogą pomóc Państwu przemyśleć i zaplanować dalsze życie Was obojga (razem lub osobno) i Waszych dzieci, które pozostaną Waszymi dziećmi bez względu na to, jak ułożycie swoją przyszłość. W trakcie zajęć będą poruszane takie zagadnienia jak:

- potrzeby dzieci uwikłanych w konflikt rodziców – rozumienie ich i odpowiadanie na nie
- ustalanie rodzicielskiego planu wychowawczego rozumienie ról rodziców w rodzinie i w życiu dziecka mediacja w sytuacji konfliktu rodzinnego – cele, zasady i przebieg.

**Prowadząca:** Aleksandra Skwara

# Oferta dla nauczycieli

(zapisy u prowadzących)

## Szkolenie dla nauczycieli w zakresie rozpoznawania problemów w obszarze zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży

### Dla kogo:

Nauczyciele, psychologowie i pedagodzy szkolni

### Charakterystyka:

Nabywanie podstawowej wiedzy na temat rozpoznawania objawów najczęściej występujących problemów w obszarze zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży:

- depresja
- choroba afektywna dwubiegunowa
- zaburzenia lękowe
- samookaleczenia
- zespół nadpobudliwości psychoruchowej

Zapoznanie się ze sposobami postępowania i możliwościami udzielenia wsparcia w bieżącej pracy z dzieckiem w sytuacji rozpoznania w/w problemów

**Prowadzące:** Barbara Lipińska, Anna Mierzwa

## Coaching

### Dla kogo:

Indywidualne sesje coachingowe przeznaczone są dla rodziców, nauczycieli, pedagogów i psychologów pracujących w siemianowickich przedszkolach i szkołach. Coaching to pomaganie danej osobie w doskonaleniu jej działania przez stosowanie refleksji, zaszczerpienie konkretnej umiejętności lub wykorzystanie odpowiedniej dziedziny wiedzy. Może też być to także zaplanowanie procesu, aby uczestnik szkolenia przez rzetelną ocenę bądź ukierunkowaną praktykę i regularną informację

zwrotną mógł rozwijać swoje umiejętności i osiągać określone kompetencje. Coaching pomaga w osiągnięciu lepszych wyników w wykonywaniu powierzonych obowiązków zawodowych. Indywidualna sesja trwa do 60 minut. Proces coachingu to najczęściej od 6 do 12 sesji.

### **Charakterystyka:**

- systematyczna, uporządkowana refleksja, nad jakością własnej pracy, wzrost własnych kompetencji praktycznych, rozwój dostosowany do indywidualnych potrzeb nauczyciela, pogłębienie relacji z otoczeniem, poczucie wsparcia, lepszy kontakt z uczniami i większa satysfakcja z ich wyników, profilaktyka wypalenia zawodowego
- wzrost zaangażowania i motywacji uczniów i nauczycieli, wzmocnienie kultury wzajemnego uczenia się i współpracy, szybkie korygowanie błędów
- ustawiczne doskonalenie kompetencji i podnoszenie jakości wykonywanej pracy, poprawa wizerunku – szkoła, jako instytucja ucząca się.

**Prowadząca:** Aleksandra Skwara

## **Jak sobie radzić na rynku edukacyjnym?**

### **Dla kogo:**

Dyrektorzy i zastępcy szkół wszystkich poziomów.

### **Charakterystyka:**

Poznanie nowatorskiego podejścia do zarządzania i marketingu w edukacji:

- cele i zadania marketingu edukacyjnego
- zarządzanie relacjami na rynku usług edukacyjnych
- jak dobrze „sprzedać” szkołę?
- budowanie wizerunku szkoły analiza SWOT
- mocne i słabe strony kadry naszej szkoły
- promocja szkoły w środowisku lokalnym
- możliwości promocji szkoły
- praca zespołowa pracowników szkoły podstawą skutecznego marketingu edukacyjnego
- rola dyrektora w budowaniu wizerunku szkoły

- zadania nauczycieli
- rola rodziców

Zmiany zachodzące w otoczeniu szkół zmuszają do poszukiwania odpowiednich działań pozwalających na budowanie przewagi konkurencyjnej. Jak twierdzi dr Anna Drapińska (adiunkt na Wydziale zarządzania i Ekonomii Politechniki Gdańskiej) nowe podejście do zarządzania staje się koniecznością.

**Prowadząca:** Aleksandra Skwara

## **Warsztaty z zakresu higieny i emisji głosu**

**Dla kogo:**

Nauczyciele

**Korzyści**

- poznanie właściwych technik mowy
- nabycie umiejętności świadomego operowania głosem

**Prowadząca:** Elżbieta Skrzypiec-Kucharzewska



PORADNIA PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA

41 -100 Siemianowice Śląskie ul. Olimpijska 2a tel/fax 32 608 65 65