

KARTA INFORMACYJNA O ZASADACH OCENIANIA Z MATEMATYKI

nauczyciele: mgr Joanna Fortuna

mgr Aleksandra Tomanek

przedmiot: matematyka

klasy: IV- VIII

1. Co uczniowie powinni przynosić na lekcje?

- podręcznik,
- zeszyt ćwiczeń,
- zeszyt przedmiotowy (min. 60 kartkowy w kratkę),
- zestaw przyrządów geometrycznych: linijka, ekierka, kątomierz, cyrkiel.

2. Jak będą sprawdzane wiadomości i umiejętności?

Za co będą uczniowie oceniani?

- odpowiedzi ustne- sprawdzają aktualną wiedzę,
- kartkówki (od 5 do 15 minut)- są niezapowiedziane, sprawdzają wiedzę z aktualnie przerabianego materiału i obejmują 3 ostatnie lekcje,
- prace klasowe/sprawdziany (trwają 45 minut)- zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem (wpis nauczyciela do e-dziennika oraz uczniów do zeszytu), sprawdzają wiedzę i umiejętności uczniów po zakończeniu danego działu. Pracę klasową/sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa,
- aktywność- uczeń za aktywność na lekcji otrzymuje plusy oraz minusy (trzy „+” to ocena bardzo dobra , trzy „-” to ocena niedostateczna),
- inne formy aktywności- udział w konkursach, wykonywanie pomocy dydaktycznych, aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych związanych z matematyką,
- obserwacje- przygotowania ucznia do lekcji, sposobu prezentowania swoich wiadomości, aktywności na lekcji, pracy w grupie i w zespole klasowym.

3. Ile razy w semestrze można być nieprzygotowanym?

Dopuszcza się dwukrotne nieprzygotowanie do zajęć w ciągu semestru. O nieprzygotowaniu należy powiadomić nauczyciela przed lekcją. W przypadku niezgłoszenia nieprzygotowania lub wyczerpania limitu możliwości bycia nieprzygotowanym- uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Przez braki rozumie się: brak zeszytu ćwiczeń, brak przyrządów.

Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez trzy dni (nie dotyczy prac klasowych).

Nie wolno uczniowi zgłosić nieprzygotowania przed zapowiedzianą pracą klasową.

4. Co powinien zrobić uczeń, gdy był nieobecny na sprawdzianie?

Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe.

Uczeń, który był nieobecny zobowiązany jest do napisania sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac, termin pisania sprawdzianu uczeń uzgadnia z nauczycielem. Jeśli uczeń nie stawia się w wyznaczonym terminie pisze pracę na najbliższej lekcji.

5. Co powinien zrobić uczeń, który uzyskał z pracy klasowej ocenę niedostateczną?

Prace klasowe można poprawiać.

W wyznaczonym terminie (do 2 tygodni po uzyskaniu oceny niedostatecznej) uczeń zgłasza się na poprawę. Nie zgłaszając się na poprawę – uczeń traci możliwość poprawy oceny.

Każda ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika, a uwagę będzie brana ta, która jest korzystniejsza dla ucznia.

6. Jak uczeń może poprawić niedostateczną ocenę semestralną?

Uczeń zobowiązany jest zaliczyć w ciągu II semestru poszczególne partie materiału w uzgodnionych uprzednio terminach.

7. Które oceny cząstkowe w klasyfikacji śródrocznej i rocznej są najważniejsze?

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

Za najbardziej obiektywny sposób oceniania uważa się punktowane sprawdziany. Dlatego też oceny z prac pisemnych (sprawdzianów, kartkówek) będą w głównym stopniu wpływały na ocenę śródroczną i roczną ucznia.

Nauczyciel wystawiając ocenę z przedmiotu uwzględnia również:

- stopień opanowania materiału,
- wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków,
- postępy uczniów i ich psychofizyczne predyspozycje i możliwości (efekty pracy ucznia),
- aktywność na lekcji,
- systematyczność i pilność,
- samodzielność pracy,
- prezentacje przez uczniów własnej pracy,
- udział ucznia w zaplanowanym ocenianiu (prace klasowe, testy),
- aktywność pozalekcyjna i pozaszkolna.

8. W jaki sposób oceniane będą pisemne sprawdziany?

Sprawdziany pisemne są punktowane. Punkty uzyskane z prac klasowych i sprawdzianów przeliczane są na stopnie według skali i wpisywane są do dziennika lekcyjnego kolorem czerwonym:

100% - 98%- celujący

97 % -86 % - bardzo dobry

85 % - 71 % - dobry

70 % - 51 % - dostateczny

50% - 31 % - dopuszczający

30 % - 0 % - niedostateczny

Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny:

- **celujący (6)** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności przewidziane w realizowanym z matematyki programie nauczania, samodzielnie i twórczo posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych, praktycznych oraz osiąga sukcesy w konkursach matematycznych i olimpiadach;
- **bardzo dobry (5)** otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania z matematyki i uzyskał tego potwierdzenie w postaci wyraźnej przewagi bardzo dobrych ocen cząstkowych, a także wykazał się wysoko ocenioną aktywnością;
- **dobry (4)** otrzymuje uczeń, który nie w pełni opanował wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania, ale nie powoduje to kłopotów w opanowaniu kolejnych treści kształcenia oraz rozwiązywaniu typowych problemów teoretycznych, ma jednak problemy z zastosowaniem wiedzy w praktyce;
- **dostateczny (3)** otrzymuje uczeń, który opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w programie nauczania oraz wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;
- **dopuszczający (2)** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania w stopniu tak niewielkim, że stawia to pod znakiem zapytania możliwość dalszego kształcenia matematycznego, jednak wykazuje duże chęci do pracy i odpowiednio motywowany, z pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać proste zadania o niewielkim stopniu trudności;
- **niedostateczny (1)** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności objętych programem nauczania i nie jest w stanie wykonać samodzielnie lub z pomocą nauczyciela zadań o elementarnym stopniu trudności, a braki te uniemożliwiają dalsze kształcenie matematyczne.

Ocena uczniów z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniża wymagania edukacyjne do poziomu koniecznego w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione są zalecenia poradni:

- częste odwoływanie się do konkretnego (np. graficzne przedstawianie treści zadań), szerokie stosowanie zasady pogłębienia,
- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
- wydłużanie czasu na wykonanie zadania,
- podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnienia, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego.