

***Plan działań zmierzających
do poprawy efektów kształcenia
rok szkolny 2024/25***

BUDOWA PROGRAMU:

- Program składa się z dwóch części:
 - Dotyczy Egzaminu Ósmoklasisty z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego 2024 i umiejętności, które uczniowie opanowali słabiej w porównaniu do średnich wojewódzkich i krajowych, przy czym za problem uznaje się umiejętności opanowane poniżej współczynnika 0,50, sposobów i form poprawy tych wyników.
 - Harmonogramu diagnoz i Egzaminów Próbnych dla pozostałych klas.

CELE PROGRAMU:

- Poprawa efektów kształcenia w zakresie czynności i umiejętności zawartych w podstawie programowej, których współczynnik wynosi w naszej szkole poniżej 0,50 z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.
- Usystematyzowanie i zaplanowanie Testów i Egzaminów Próbnych osławajających z formą Egzaminów

Plan działań zmierzających do poprawy efektów kształcenia

JĘZYK POLSKI

Umiejętności wymagające poprawy	Formy	Termin	Odpowiedzialni
<p>ZAD. 8.1</p> <p>Gramatyka języka polskiego.</p> <p>Rozpoznawanie podstawowych funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedziach (podmiot, orzeczenie, przydawka, dopełnienie, okolicznik)</p> <p>ZAD. 8.2</p> <p>Komunikacja językowa i kultura języka.</p> <p>Rozróżnianie normy językowej</p>	<p>Zwiększenie liczby ćwiczeń gramatycznych dot. części zdania podczas lekcji, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i zajęć przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty.</p> <p>Zwiększenie liczby ćwiczeń</p>	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele języka polskiego</p> <p>nauczyciele języka polskiego</p>

Plan działań zmierzających do poprawy efektów kształcenia

wzorcowej oraz użytkowej i stosowanie się do niej	słownikowych wzbogacających zasób słów, ćwiczeń na dobieranie w pary synonimów, praca ze słownikami	cały rok	
ZAD.9 Ortografia i interpunkcja. Poprawne używanie znaków interpunkcyjnych	Częste okazjonalne powtarzanie reguł interpunkcyjnych, zwiększenie częstotliwości dyktand, testów ortograficznych oraz zwracanie uwagi na poprawność zapisu i stosowanie znaków interpunkcyjnych na wszystkich przedmiotach. Krótkie – kilkudzaniowe dyktanda w oparciu o wcześniej podane do zapamiętania słowa z trudnością ortograficzną. Szkolny Konkurs Ortograficzny.	cały rok cały rok – 1 raz w tygodniu.	nauczyciele języka polskiego nauczyciele języka polskiego nauczyciele języka polskiego

Plan działań zmierzających do poprawy efektów kształcenia

	<p>Korzystanie podczas lekcji i zajęć dydaktyczno- wyrównawczych z dostępnych programów, np. GWO „Władcy słów”</p> <p>Tworzenie podczas lekcji i zajęć zdw historyjek, opowiadań, opisów zawierających bank słówek z trudnością ortograficzną.</p>	<p>według harmonogramu konkursów</p> <p>cały rok</p> <p>wg rozkładu nauczania w kl. V - VIII</p>	<p>nauczyciele języka polskiego</p> <p>nauczyciele języka polskiego</p>
<p>ZAD.15.2</p> <p>Odbiór tekstów kultury.</p> <p>Wyszukiwanie w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio.</p>	<p>Zwiększenie liczby ćwiczeń na wyszukiwanie w tekstach informacji oraz zadań polegających na formułowaniu własnych wniosków i sądów.</p>	<p>cały rok podczas lekcji</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>
ZAD. 16			

Plan działań zmierzających do poprawy efektów kształcenia

Ortografia i interpunkcja	Jw. – zad. 9		
ZAD.17 Tworzenie spójnych wypowiedzi w następujących formach gatunkowych - ogłoszenie Ortografia i interpunkcja	Zwiększenie częstotliwości tworzenia form użytkowych – głównie ogłoszenia (podczas lekcji i zdw). Przypominanie wyznaczników ogłoszenia. Jw. – zad.9	wg rozkładu materiału	nauczyciele języka polskiego
ZAD. 18.kt Kompozycja tekstu	Zwracanie uwagi podczas lekcji na stosowanie akapitów w wypowiedziach pisemnych. Samodzielne tworzenie dłuższych form wypowiedzi, głównie rozprawki, opowiadania o charakterze twórczym, przemówienia. Omówienie prac na forum klasy i indywidualne. Prezentacja przez nauczyciela wypracowań wzorcowych, analiza	cały rok	nauczyciele języka polskiego

Plan działań zmierzających do poprawy efektów kształcenia

<p>ZAD. 18. Język</p>	<p>ich pod kątem kryteriów oceniania prac egzaminacyjnych; organizacja Turnieju Retorycznego dla uczniów klas VII - VIII</p> <p>Omówienie podczas lekcji na forum klasy błędów językowych występujących w pracach uczniowskich, korekta i zapis poprawnych</p>	<p>kwiecień</p> <p>cały rok</p>	<p>nauczyciele języka polskiego</p> <p>nauczyciele języka polskiego</p>
-----------------------	---	---------------------------------	---

Plan działań zmierzających do poprawy efektów kształcenia

Matematyka	Umiejętności wymagające poprawy	Formy	Termin	Odpowiedzialni
	<p>1. Proporcjonalność prosta.</p> <p>- wyznaczanie wartości przyjmowanej przez wielkość wprost proporcjonalną w przypadku konkretnej zależności proporcjonalnej.</p> <p>2. Odczytywanie danych i elementy statystyki opisowej.</p> <p>- odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w tekstach za pomocą [...]</p>	<p>- zwiększona liczba ćwiczeń, zadań w trakcie lekcji oraz zadań domowych.</p> <p>- praca podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;</p> <p>- praca na</p>	<p>- zgodnie z rozkładem materiału</p> <p>- cały rok</p>	<p>matematycy</p> <p>matematycy</p>

Plan działań zmierzających do poprawy efektów kształcenia

	<p>diagramów słupkowych, tabel[...];</p> <p>- obliczanie średniej arytmetycznej kilku liczb.</p> <p>3. Ułamki zwykłe i dziesiętne.</p> <p>- obliczanie działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych;</p> <p>- porównywanie ułamków zwykłych.</p> <p>4. Tworzenie wyrażeń</p>	<p>platformach interaktywnych, np. Matlandia, Powtórkomat, Matzoo;</p> <p>- zwiększona liczba ćwiczeń, zadań w trakcie lekcji;</p> <p>- częste kartkówki sprawdzające stopień opanowania umiejętności wykonywania działań na ułamkach.</p>	<p>- cały rok</p>	<p>matematycy</p>
--	---	--	-------------------	-------------------

Plan działań zmierzających do poprawy efektów kształcenia

	<p>algebraicznych z jedną i z wieloma zmiennymi.</p> <p>- stosowanie oznaczeń literowych nieznanymi wielkościami liczbowymi i zapisywanie zależności przedstawionych w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku zmiennych.</p> <p>5. Zadania tekstowe.</p> <p>- do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosowanie zdobytej wiedzy z zakresu arytmetyki [...] oraz nabytych umiejętności rachunkowych, a także własnych poprawnych</p>	<p>- zwiększona liczba ćwiczeń, zadań w trakcie lekcji oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.</p> <p>- zwiększona liczba rozwiązywania zadań tekstowych w trakcie lekcji;</p> <p>- rozwiązywanie</p>	<p>- zgodnie z rozkładem materiału</p>	<p>matematycy</p>
--	--	---	--	-------------------

Plan działań zmierzających do poprawy efektów kształcenia

	<p>metod.</p> <p>6. Przekształcanie wyrażień algebraicznych. Sumy algebraiczne i działania na nich.</p> <p>- mnożenie sum algebraicznych przez jednomian i dodawanie wyrażenia powstałego z mnożenia sum algebraicznych przez jednomiany.</p> <p>7. Równania z jedną niewiadomą.</p>	<p>praktycznych zadań podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz dydaktyczno-wyrównawczych;</p> <p>- analiza treści zadań.</p> <p>- zwiększona liczba zadań podczas zajęć kształtujących kreatywność oraz dydaktyczno-wyrównawczych.</p>	<p>- cały rok</p> <p>- cały rok</p> <p>- zgodnie z</p>	<p>matematycy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
--	--	--	--	--

Plan działań zmierzających do poprawy efektów kształcenia

	<p>- przekształcanie prostych wzorów, aby wyznaczyć zadaną wielkość we wzorach geometrycznych.</p> <p>- rozwiązywanie zadania tekstowego za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą.</p> <p>8. Potęgi o podstawach wymiernych.</p> <p>- mnożenie i dzielenie potęgi o wykładnikach całkowitych dodatnich;</p> <p>- podnoszenie potęgi do potęgi.</p> <p>9. Geometria przestrzenna.</p>	<p>- zwiększenie liczby zadań rozwiązywanych podczas lekcji w nawiązaniu do sytuacji praktycznych,</p> <p>- zwiększona liczba zadań podczas lekcji oraz zajęć</p>	<p>planem pracy</p> <p>- według rozkładu materiału</p>	<p>matematycy</p> <p>matematycy</p>
--	--	---	--	-------------------------------------

Plan działań zmierzających do poprawy efektów kształcenia

	<p>- obliczanie pola powierzchni i objętości ostrosłupów prostych, prawidłowych.</p> <p>10. Wprowadzenie do kombinatoryki i rachunku prawdopodobieństwa.</p> <p>- przeprowadzanie prostych doświadczeń losowych, polegających na losowaniu np. kuli spośród zestawu kul, analizowanie ich i obliczanie prawdopodobieństwa zdarzeń w doświadczeniach losowych.</p>	<p>kształtujących kreatywność.</p> <p>- zwiększona liczba ćwiczeń, zadań w trakcie lekcji;</p> <p>- wykonanie przez uczniów brył i praca z nimi podczas lekcji.</p> <p>- przeprowadzanie doświadczeń podczas lekcji oraz na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych.</p>	<p>- zgodnie z planem pracy</p> <p>- zgodnie z rozkładem</p>	<p>matematycy</p>
--	---	--	--	-------------------

Plan działań zmierzających do poprawy efektów kształcenia

	<p>11. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie.</p> <p>- stosowanie własności prostokątów, kwadratów oraz trójkątów równoramiennej (równość kątów przy podstawie);</p> <p>- stosowanie w sytuacjach praktycznych twierdzenia Pitagorasa.</p>	<p>- częstsze kartkówki, odpowiedzi ustne ze znajomości własności figur płaskich;</p> <p>- korzystanie z plansz</p>	<p>materiału</p> <p>- zgodnie z rozkładem materiału</p>	<p>matematycy</p> <p>matematycy</p>
	<p>12. Wielokąty.</p> <p>- stosowanie wzorów</p>			

Plan działań zmierzających do poprawy efektów kształcenia

	<p>na pole trójkątów, trapezów przedstawionych na rysunku;</p> <p>- obliczanie miar kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów.</p> <p>13. Obliczenia praktyczne.</p> <p>- obliczanie w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym procentu danej wielkości.</p>	<p>zawierających wzory, własności figur;</p> <p>- rytmiczne powtarzanie w czasie lekcji twierdzenia Pitagorasa.</p> <p>- wykonanie plakatów z utrwaleniem wzorów;</p> <p>- „wzór na wejście” - odpytywanie uczniów przed wejściem do sali wzorów na obliczanie pól figur płaskich.</p> <p>- stosowanie kart pracy z zadaniami</p>	<p>- zgodnie z rozkładem materiału</p>	<p>matematycy</p>
--	--	---	--	-------------------

Plan działań zmierzających do poprawy efektów kształcenia

		dotyczącymi obliczeń procentowych; - układanie i rozwiązywanie podczas lekcji zadań nawiązujących do sytuacji z życia codziennego.	- zgodnie z rozkładem materiału - zgodnie z rozkładem materiału	matematycy matematycy
--	--	---	--	------------------------------

Dodatkowe formy poprawiające opanowanie ww. umiejętności (dotyczy wszystkich):

- w kl. 7 i 8 prowadzenie zajęć kształtujących kreatywność metodami aktywnymi, problemowymi, z wykorzystaniem TIK, matematycznych platform edukacyjnych. Realizowane treści matematyczne będą łączyły się z przeżyciami i doświadczeniami uczniów;
- w kl. 7 i 8 rozwiązywanie podczas zajęć kształtujących kreatywność arkuszy z zadaniami egzaminacyjnymi w formie gier i zabaw (platformy edukacyjne, sztafety zadaniowe, stacje zadaniowe);
- dodatkowe zadanie na kartkówkach (dotyczących innych wiadomości i umiejętności) obejmujące jedną z ww. umiejętności, o którym uczniowie zostaną wcześniej poinformowani;

Plan działań zmierzających do poprawy efektów kształcenia

- przeprowadzenie całorocznego konkursu matematycznego dla uczniów kl. IV-VIII „Z matematyką za pan brat”- umieszczanie na gazetkach klasowych 2 razy w miesiącu (od października do maja) różnych zadań matematycznych dostosowanych do poszczególnych poziomów klas (po każdym etapie będzie sporządzany ranking uczniów z najwyższymi wynikami);

- doskonalenie tabliczki mnożenia podczas aktywności na innych przedmiotach szkolnych, np. podczas wychowania fizycznego

Język angielski	Umiejętności wymagające poprawy	Formy	Termin	Odpowiedzialni
	<ul style="list-style-type: none"> Rozumienie ze słuchu (określanie kontekstu wypowiedzi, wyszukiwanie w tekście określonych informacji) 	Doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, logicznego myślenia oraz pracowanie nad znajomością słownictwa poprzez słuchanie nagrań, wykonywanie do nich ćwiczeń, oglądanie filmów lub ich fragmentów w oryginalnej wersji językowej (podczas lekcji i samodzielnie w domu), wykorzystanie utworów muzycznych na lekcjach, nauka piosenek po angielsku	Cały rok	Nauczyciele j. angielskiego
	<ul style="list-style-type: none"> Reagowanie na wypowiedzi (uzyskiwanie informacji i wyjaśnień) 	Zadania polegające na symulowaniu scenek sytuacyjnych, układanie dialogów, nauka gotowych zwrotów i wyrażeń na pamięć. Praca w parach – rozmowy, dyskusje	Cały rok	Nauczyciele j. angielskiego
	<ul style="list-style-type: none"> Rozumienie wypowiedzi pisemnej (wyszukiwanie w tekście określonych informacji i 	Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, logicznego myślenia oraz intensywne pracowanie nad znajomością słownictwa poprzez czytanie tekstów w j.	Cały rok	Nauczyciele j. angielskiego

Plan działań zmierzających do poprawy efektów kształcenia

	<p>przekazywanie ich w języku polskim)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajomość i umiejętność stosowania środków językowych • Tworzenie wypowiedzi pisemnej 	<p>angielskim i wykonywanie do nich zadań. Praca w programie Instaling w celu rozwijania i utrwalania słownictwa. Częste kartkówki sprawdzające stopień opanowania słownictwa z lekcji, również w formie zadań egzaminacyjnych (np. uzupełnianie tekstu), praca z tekstem podczas lekcji metodą translacji</p> <p>Wyjaśnianie i utrwalanie struktur gramatycznych podczas lekcji, zwiększenie ilości zadań gramatycznych o charakterze przekrojowym, sprawdzanie stopnia zrozumienia zagadnień gramatycznych oraz znajomości słownictwa poprzez kartkówki i sprawdziany. Wspólna nauka form czasowników nieregularnych podczas lekcji</p> <p>Przypominanie i utrwalanie zasad tworzenia wypowiedzi pisemnej, głównie w zakresie treści , ćwiczenie umiejętności pisania podczas lekcji. Wyjaśnianie i utrwalanie struktur gramatycznych podczas lekcji, zwiększenie ilości zadań gramatycznych o charakterze przekrojowym, sprawdzanie stopnia zrozumienia zagadnień gramatycznych oraz znajomości słownictwa poprzez kartkówki i sprawdziany.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele j. angielskiego</p> <p>Nauczyciele j. angielskiego</p>
--	---	--	---------------------------------	---

Plan działań zmierzających do poprawy efektów kształcenia

Część 2.

Klasy	Forma/przedmiot	Termin	Odpowiedzialni
Klasy Ósme	<ul style="list-style-type: none"> • Egzamininy Próbne: • Język polski, • Matematyka, • Język angielski (*Język niemiecki) 	<p>Grudzień 2024</p> <p>Kwiecień 2025</p>	<p>Polonista</p> <p>Matematyk</p> <p>Anglista</p>
Siódme	<ul style="list-style-type: none"> • Egzamininy Próbne: • Język polski • Matematyka • Język angielski (*Język niemiecki) 	Maj 2025	Nauczyciele przedmiotów
Czwarte	<p>Testy diagnozujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Język polski • Matematyka • Język angielski 	Wrzesień	Nauczyciele przedmiotów

Plan działań zmierzających do poprawy efektów kształcenia

	<ul style="list-style-type: none"> • Historia • Przyroda 		
Trzecie	<ul style="list-style-type: none"> • Test kompetencji 	Maj	Nauczyciele klas trzecich
Pierwsze	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza na rozpoczęcie 	Wrzesień	Nauczyciele klas pierwszych