

Załącznik do uchwały
Rady Pedagogicznej

PLAN PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. T. KOŚCIUSZKI W SIEMIANOWICACH ŚLĄSKICH

Rok szkolny 2024/25

Część I.

Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa

Uwaga!

Planowane działania wychowawcze, wymienione w kolumnie 3, muszą być prowadzone metodami aktywizującymi uczniów, przykładowe metody są wymienione z rozp. MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej (np. są to: warsztaty, treningi umiejętności, projekty, programy, debaty, wycieczki, przedsięwzięcia, spektakle teatralne, spoty, kampanie społeczne, happeningi, pikniki edukacyjne)

Kierunki polityki oświatowej państwa cele ogólne	Zadania wynikające z realizacji celów	Szczegółowe działania i sugerowany sposób ich realizacji przez zespoły klasowe , np.:	Odpowiedzialny	Uwagi
1. kierunek polityki oświatowej państwa: Edukacja prozdrowotna w szkole, kształtowanie zachowań służących zdrowiu,	Zaplanowanie i zorganizowanie działań prozdrowotnych - na poziomie szkoły	- realizacja Programu dla szkół w klasach 1-5 - Dzień Zdrowia - udział uczniów w ogólnoswiatowej akcji „Sprzątanie świata” - współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie promowania zdrowego i aktywnego trybu życia, ochrony i promocji zdrowia - udział w programie profilaktyki antynikotynowej- „Bieg po zdrowie” – klasa 4 - Ogólnopolski program W-F z AWF – dla klas 5	wychowawcy A. Robak – Ostreğa, A. Wolff A. Ossowska n-le J. Manowska - Painta P.Kobielus	

rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,	Zaplanowanie i zorganizowanie działań prozdrowotnych: - na poziomie klasy	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie zdrowych warzywno-owocowych koktajli, sałatek, śniadań - zajęcia kształtujące kreatywność „SKS”, - basen dla klas 2 - segregacja odpadów w ramach akcji szkolnej. - organizacja konkursów na temat zdrowego odżywiania w ramach „Programu dla szkół” - „Kubusiowi Przyjaciele Natury” - Innowacja pedagogiczna „ Z literami wśród natury” 	<p>nauczyciele</p> <p>n-le w-f n-le A.Wolff J. Miłek E. Gontarczyk</p> <p>E. Gontarczyk, B. Bętkowska</p>	
	Zaplanowanie i zorganizowanie inicjatywy związanej z aktywnością fizyczną dla całej szkoły – konkretnej aktywności sportowej, fizycznej,	<ul style="list-style-type: none"> - zawody sportowe - Dzień Sportu - Rajd - Charytatywny Bieg "Bądź aktywny- przegoń raka!", - Realizacja Programu „Mały mistrz” 	<p>Wszyscy n-le wf</p> <p>Koło wolontariatu G. Pyrczała</p>	
	Modyfikacja programu edukacji wczesnoszkolnej w zakresie edukacji przyrodniczej o zapisy dotyczące podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> - analiza nowej podstawy programowej oraz -opracowanie cyklu zajęć dotyczących pierwszej pomocy 	n-le 1-3	
	Modyfikacja planów pracy wychowawców klas, w tym tematyki godzin wychowawczych - uzupełnienie o zapisy związane z nauką udzielania pierwszej pomocy. (klasy IV-VII)	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie tematyki i zakresu treści na godziny wychowawcze dotyczące udzielania pierwszej pomocy oraz ich realizacja 	n-le	
nauka udzielania pierwszej pomocy				

	Realizacja zaplanowanych działań związanych z udzielaniem pierwszej pomocy			
	Zgłoszenie szkoły i udział w programie rekomendowanym przez MEN, prowadzonym przez Fundację WOŚP „Ratujemy i Uczymy Ratować”.	- udział w bezpłatnym kursie dla nauczycieli klas I-III w zakresie udzielania i uczenia udzielania pierwszej pomocy prowadzony przez Fundację WOŚP		A. Robak-Ostręga B. Bętkowska
<p><i>2. kierunek polityki oświatowej państwa:</i></p> <p>Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.</p> <p>Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.</p>	Kształtowanie postaw społecznych, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych - na poziomie szkoły	- prowadzenie Szkolnego Koła Wolontariatu (priorytet : rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych) - Organizacja Dnia Wolontariusza 5 grudnia 2024r, udział w akcjach m.in. Metropolitalna Wigilia dla Osób Samotnych, Charytatywny Bieg "Bądź aktywny- przełoń raka!", zbiórki charytatywne		Szkolne koło wolontariatu
	Kształtowanie postaw społecznych, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych - na poziomie klasy	- udział w akcjach charytatywnych - realizacja zagadnień patriotycznych podczas zajęć edukacyjnych - pomoc koleżeńska (dzielenie się notatkami, informacjami)		n-le n-le
	Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę - na poziomie szkoły	- demokratyczne wybory do rady samorządu uczniowskiego poprzedzone kampania wyborczą, spotkaniami kandydatów przedstawiającym swoje programy - udział w uroczystościach patriotycznych - Szkolne obchody Dnia Patrona , obchody uroczystości państwowych - zorganizowanie i przeprowadzenie Międzyszkolnego konkursu „Siema Siemianowice” - Szkolny konkurs wiedzy geograficznej o Polsce-"Mistrz mapy" - Konkurs międzyszkolny " W czasach Bolesława Chrobrego" - przeprowadzenie konkursu „Stop agresji i przemocy”		Opiekun samorządu szkolnego B. Opara, n-le G. Bartel, J. Miłek J. Gęsikowska B.Opara

		- Narodowe Czytanie	J. Gęsikowska J. Kuliś	
	Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę - na poziomie klasy	- udział w akcjach i projektach np. śpiewanie hymnu, Koncert z okazji Święta Niepodległości, - realizacja innowacji pedagogicznej „U nos na Górnym Śląsku”	wychowawca J. Miłek	
	Dbałość o Edukację dla bezpieczeństwa i działania proobronne	- kontrola realizacji warunków podstawy programowej edukacji dla bezpieczeństwa,	dyrektor	
		- próbna ewakuacja szkoły	wicedyrektor	
<p><i>3. kierunek polityki oświatowej państwa:</i></p> <p>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.</p> <p>Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p>	Wspieranie dzieci i młodzieży w zakresie podniesienia samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych,	<p>- udział w Projekcie „Bohaterska wyobraźnia” - kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania i radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia i trudnych- klasy 8</p> <p>- udział w projekcie Szkoła Dostępna dla wszystkich (priorytet podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym)</p> <p>- obserwacja funkcjonowania uczniów, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, wychowawcami, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, przekazywanie informacji na temat bezpiecznego korzystania z telefonów, internetu (ze szczególnym uwzględnieniem zagrożenia uzależnieniem od nowych technologii) podczas bieżącej pracy z uczniami oraz na zebraniach z rodzicami</p> <p>- przeprowadzenia z uczniami licznych pogadarek nt każdy z nas jest inny i dlatego świat jest ciekawy a nie nudny. Każdy z nas jest inny, ale każdy wartościowy</p> <p>- zwracanie uwagi na pomoc koleżeńską</p>	<p>psycholog , pedagog</p> <p>psycholog, pedagog</p> <p>psycholog, pedagog, n-le</p> <p>psycholog, pedagog, n-le</p> <p>psycholog, pedagog, n-le</p>	

		- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Kreatywne Dni Nietypowe" projekt w ramach którego będą realizowane kierunki polityki oświatowej.	A.Robak-Ostręga, A. Wolff	
	Prowadzenie edukacji rodziców;	- konsultacje	pedagog, psycholog, n-le	
	Nabywanie profesjonalnej wiedzy na temat funkcjonowania dziecka z trudnościami i z niepełnosprawnością	- ustalenie zasad komunikacji i reagowania na trudne sytuacje w klasie z udziałem kolegów ze specjalnymi potrzebami. - realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego "Alfabet Logopedyczny", którego celem jest dbanie o właściwą stymulację rozwoju mowy oraz wdrażanie profilaktyki logopedycznej.	n-le, pedagog, psycholog A.Robak - Ostręga	
<p>4. kierunek polityki oświatowej państwa:</p> <p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy</p>	Poznanie nowych narzędzi TIK oraz skutecznego i prawidłowego ich wykorzystywania na swoim przedmiocie, w tym np. generatory zadań, kart pracy i gier dydaktycznych;	- spotkania samokształceniowe w zespołach przedmiotowych,	przewodniczący zespołów przedmiotowych	
	Poznanie zasad korzystania z możliwości sztucznej inteligencji	- zorganizowania szkolenia rady pedagogicznej	D.Banasik	
	Wypracowanie modelu nauczania-uczenia się	- hybrydowy sposób pracy z uczniami i współpracy z kolegami	n-le	

<p>informacji dostępnych w Internecie.</p> <p>Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,</p> <p>korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p>	<p>wykorzystującego tradycyjne analogowe środki dydaktyczne na równi z interaktywnymi zasobami i elektronicznymi</p>	<p>część zadań nauczycieli i uczniów na platformie np. spotkania zespołów nauczycieli online, zadania projektowe online, przekazywanie informacji zwrotnych online, kontakty bieżące z rodzicami);</p>		
	<p>Nabywanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</p>	<p>- przeprowadzenie w klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych - zajęcia z uczniami scenariusz na stronach https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/walka-z-dezinformacja-i-weryfikacja-tresci-publikowanych-w-mediach-spoecznościowych--rusza-ogólnopolska-kampania-edukacyjna-fakehunter-edu</p> <p>- Dzień bezpiecznego internetu.</p> <p>- udział w Programie Akademia Bezpiecznego Puchatka</p>	<p>n-le</p> <p>n-le B. Bętkowska, E. Gontarczyk</p>	
<p>5. kierunek polityki oświatowej państwa:</p> <p>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych</p> <p>oraz poprzez pogłębianie umiejętności</p>	<p>Nabywanie umiejętności myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych</p>	<p>- ustalić wspólne treści podstawy programowej dla przedmiotów przyrodniczych i ścisłych (zagadnienia, tematy, umiejętności)</p>	<p>n-le przedmiotów ścisłych i przyrodniczych</p>	
	<p>pogłębianie umiejętności matematycznych</p>	<p>Na zajęciach z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenie umiejętności podstawowych – trening biegłości w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu, - krótkie, ale częste serie ćwiczeń, - praca w parach, praca z fiszkami, wzajemne uczenie się - realizacja projektu „Lepsza szkoła” 	<p>n-le matematyki, n-l 1-3</p>	

matematycznych w kształceniu ogólnym.				

Część II.

Realizacja kierunków rozwoju szkoły

Główne kierunki rozwoju szkoły – cele ogólne	Zadania wynikające z realizacji celów	Sposób realizacji - działania	Odpowiedzialny	Uwagi
Kształcenie				
<p>Dobra lekcja - wdrażanie skutecznych strategii nauczania - uczenia się wynikających z filozofii oceniania kształtującego</p> <p>Wspomaganie uczniów, by stali</p>	<p>Przekazanie wiedzy o procesie uczenia się i podstawowych umiejętnościach niezbędnych w procesie uczenia się (takich jak, czytanie, pamiętanie, notowanie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów jak należy właściwie organizować proces uczenia się, wskazanie najlepszego czasu uczenia się, omówienie właściwej organizacji miejsca pracy, organizacji i sposobów powtarzania, etapów w procesie uczenia się) - przeprowadzenie cyklu zajęć w klasach 4, 5,6, 7 i 8 na temat technik efektywnego uczenia się. - Cykl lekcji w klasach IV na temat skutecznych metod uczenia się 	<p>n-le</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>D.Banasik</p>	

<p>się autorami procesu swojego uczenia się – uczeń jest świadomy tego, jak najbardziej efektywnie się uczy i jest odpowiedzialny za swój proces uczenia się.</p>	<p>Przekazywanie przez nauczycieli wiedzy o zadaniu (np. jakie są cele zajęć, kryteria oceniania, informacji zwrotnej – czyli co uczeń zrobił dobrze, co do poprawy) oraz o sposobie uczenia się omawianych treści</p>	<p>- przeprowadzenia zajęć dla uczniów dotyczących znaczenia celów uczenia się, kryteriów oceniania („nacobezu”), oraz informacji zwrotnej.</p>	<p>n-le</p>	
<p>Prowadzenie działań zmierzających do podniesienia jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania</p>	<p>Sporządzenie Planu działań zmierzających do poprawy efektów kształcenia</p> <p>Zaplanowanie Egzaminów Próbnych</p> <p>Zaplanowanie i przeprowadzenia diagnoz na wejście w kl. I i IV, testów</p>	<p>- opracowanie i wdrożenie Planu działań zmierzających do poprawy efektów kształcenia</p> <p>- przeprowadzenie egzaminów próbnych Ósmoklasisty</p> <p>- przeprowadzenie diagnoz w kl. I i IV oraz w kl. V i VII podsumowujących</p> <p>- przeprowadzenie zajęć doskonalących</p>	<p>A.Zemczak</p> <p>A.Zemczak</p> <p>n-le</p> <p>n-le</p>	

ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	podsumowujących w kl. V i VII Doskonalenie na zajęciach lekcyjnych i poza lekcyjnych umiejętności, które słabiej wypadły na Egzaminach			
Kolejny kierunek Rozwoju szkoły ustalony z radą pedagogiczną				
Organizacja i zarządzanie				
Promocja szkoły (Rola rodziców w działaniach podejmowanych przez szkołę)	Poszerzanie działań zespołu ds. promocji szkoły	- współpraca z Przedszkolami , Rodzinne warsztaty bożonarodzeniowe i wielkanocne”, Jarmark, Jasełka, Mikołajki, Dzień Dziecka, Dzień Otwarty dla przedszkolaków, zebranie z rodzicami przyszłorocznych klas pierwszych, Festyn rodzinny	B. Bętkowska, n-le	

Kolejny kierunek Rozwoju szkoły ustalony z radą pedagogiczną				
Wychowanie i opieka				
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo- profilaktycznego.	Wdrażanie Procedur Ochrony Małoletnich Propagowanie edukacji kulturalnej z uwzględnieniem postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno	- przypomnienie i ponowne przedstawienie uczniom Standardów Ochrony Małoletnich ze szczególnym uwzględnieniem funkcjonowania w relacjach rówieśniczych na zajęciach z wychowawcą oraz na zebraniach rodzicom - Odwoływanie się do procedur w czasie rozwiązywania sytuacji trudnych -rozwijanie kompetencji kulturowych uczniów poprzez udział w spektaklach teatralnych (współpraca z teatrami w regionie) -podejmowanie działań w celu budowania właściwych relacji społecznych oraz integracji zespołu - wyjście do kina, na kręgielnię itd.	n-le, pedagog, psycholog n-le, pedagog, psycholog D. Banasik, n-le	

